

РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ – РЕФЛЕКСИЯ И ОЦЕНИВАНИЕ

СВЕДЕНИЕ ВОЕДИНО

■ Раздел 3 посвящен началу планирования участниками данной обучающей программы своей дальнейшей деятельности после возвращения в свои классы и школы. Они повторяют аргументы в пользу преподавания в школах спорных вопросов и обдумывают обучающие цели в этой сфере. И, наконец, они проведут рефлексию данного учебного пакета в целом, его значения в повышении квалификации участников программы, а также возможностей продолжить на его основе профессиональное развитие.

ЗАНЯТИЕ 3.1: «СНЕЖНЫЙ КОМ»

■ Рассмотрение в школе спорных вопросов – это больше, чем простое предоставление учащимся возможности «выпустить пар» в подконтрольной среде. Речь здесь идет, в первую очередь, об обучении – о конфликтах ценностных установок и интересов, а также о способах их преодоления. Как и в любом другом аспекте учебной программы, то, что учащимся следует изучить, определяет используемую методику и пути ее применения. В следующем упражнении участники данной обучающей программы, используя для дискуссии метод «Снежного кома», рефлексиируют цели преподавания спорных вопросов, т. е. какие компетенции следует развивать у учащихся.

Цель

■ Провести рефлексию целей для преподавания спорных вопросов.

Результаты:

■ Участники:

- ▶ осознают важность обучающих целей;
- ▶ умеют формулировать обучающие цели, подходящие для преподавания спорных вопросов.

Продолжительность

■ 25 минут.

Метод

1. Опишите упражнение, объяснив функцию обучающих целей в учебном процессе, а также важность наличия четкого представления о результатах, которых учитель стремится достичь. Скажите участникам, что следующее упражнение призвано помочь им сформировать более точное понимание целей преподавания спорных вопросов.
2. Разделите участников на группы по 4 человека.
3. Группы обсуждают, как объяснить цели преподавания спорных вопросов группе 14-летних учащихся. Обсуждение займет около 3–4 минут.
4. Вслед за этим по два представителя от каждой группы должны перейти в другую группу. Происходит обмен идеями, прозвучавшими в предыдущей дискуссии, после чего на основе этого обсуждения участники уточняют свой ответ на поставленную задачу. Это должно занять еще 3–4 минуты.
5. Процесс можно повторять столько раз, сколько позволяет время, или пока все участники не вернуться в свою первоначальную группу.
6. Расставьте стулья кругом для дискуссии.

Небольшой совет

Для того, чтобы упростить выполнение упражнения, стоит выбрать возраст учащихся, соответствующий возрасту учеников, с которыми большинство участников работает в реальности. Однако, что бы вы ни выбрали, выбор должен быть одинаковым для всех.

Дискуссия

■ Проведите дискуссию о том, что нового участники извлекли для себя из этого упражнения, например, помогло ли оно прояснить им их цели? Есть ли разница между долгосрочными и краткосрочными целями? Какие компетенции, по их мнению, следует развивать у учащихся? Считают ли участники важным стремление изменить взгляды учащихся по этим вопросам?

ЗАНЯТИЕ 3.2: «ПЛАН УРОКА»

■ Вслед за исследовательской и рефлексивной работой, составляющей основную часть данной обучающей программы, участники получают возможность применить на практике приобретенные здесь знания и умения.

Цель

■ Применение на практике знаний и умений, полученных в рамках данной обучающей программы.

Результаты

■ Участники:

- ▶ составили примерные планы часового занятия по выбранным ими спорным вопросам.

Продолжительность

■ 20 минут.

Метод

1. Участники выбирают, каждый для себя, какой-либо спорный вопрос и приступают к составлению планов относительно того, как они собираются подойти к преподаванию этого вопроса у себя в школе. Они составляют примерные планы часового занятия с использованием одного или нескольких методических приемов, усвоенных в рамках данной обучающей программы. Эта работа может быть выполнена индивидуально или в малых группах. Составление планов должно занять около 15 минут.
2. Соберите участников вновь вместе, чтобы в течение приблизительно 5 минут обсудить любые вопросы, возникшие в ходе выполнения упражнения.

ЗАНЯТИЕ 3.3: «СИНИЕ ПИСЬМА»

■ Обратная связь от участников помогает совершенствовать учебные занятия, которые будут проводиться с будущими группами. Она также содействует рефлексии участников по общим вопросам, возникшим в ходе проведения упражнений, а также позволяет им почувствовать, что они внесли свой вклад в улучшение данной обучающей программы. Метод «Синие письма» является коротким письменным упражнением, дающим участникам возможность поделиться с фасилитатором / тренером мыслями и идеями, связанными с участием в данной обучающей программе, на индивидуальной основе.

Цель

■ Дать участникам возможность поделиться с фасилитатором / тренером мыслями и идеями относительно участия в данной обучающей программе.

Результаты

■ Фасилитатор / тренер:

- ▶ имеет представление о том, как улучшить обучающую программу для следующих групп.

■ Участники:

- ▶ чувствуют, что они внесли свой вклад в дальнейшее развитие данной обучающей программы.

Продолжительность

■ 5 минут.

Ресурсы

■ Вам понадобятся:

- ▶ бумага для письма и конверты (желательно синего или голубого цвета).

Метод

1. Каждому участнику выдают лист бумаги и конверт.
2. Каждый участник должен написать письмо фасилитатору/тренеру, в котором могут содержаться любые мысли, возникшие у автора письма в связи с участием в данном курсе обучения, а также любые вопросы, которые он желает задать фасилитатору/тренеру.
3. После написания участники вкладывают свои письма в конверты и передают фасилитатору/тренеру.
4. Фасилитатору/тренеру следует ответить на письма по электронной почте после окончания сессии – каждому индивидуально или всем разом либо комбинируя эти два способа.

Рекомендация

При наличии достаточного количества времени фасилитатор/тренер мог бы вскрыть несколько писем и зачитать группе несколько писем, а также ответить на содержащиеся в этих письмах вопросы.

ЗАНЯТИЕ 3.4: «ВЕСЕЛОЕ ДЕРЕВО»

■ Помимо обратной связи относительно учебных занятий, в конце сессии ее участникам нужно предоставить возможность провести рефлексию того, что нового они узнали и чему научились в рамках данной обучающей программы, а также что нужно еще сделать, чтобы они смогли начать применять эти знания и умения в школе. «Веселое дерево» является простым упражнением, которое проводится для того, чтобы участники могли задуматься о своем профессиональном развитии после участия в данной обучающей программе.

Цель

■ Дать участникам возможность для рефлексии их профессионального развития после участия в данной обучающей программе.

Результаты

■ Участники:

- ▶ имеют четкое представление о том, какие новые знания и умения они приобрели в рамках данной обучающей программы и что им еще нужно, чтобы начать применять их на практике в своем классе и своей школе.

Продолжительность

■ 10 минут.

Ресурсы

■ Вам понадобятся:

- ▶ Лист флипчартной бумаги с нарисованными на нем контурами дерева;
- ▶ Клейкие листки для заметок Post-it – оранжевая, зеленая и желтая.

Подготовка

■ Нарисуйте на листе флипчартной бумаги контуры дерева с множеством ветвей.

Метод

1. Участники пишут на клейких листках Post-it различного цвета свои комментарии относительно идей и методов обучения, которые они освоили, и прикрепляют их к «дереву» следующим образом:
 - ▶ На оранжевых листках пишутся комментарии по поводу идей и методов обучения, которые участники освоили настолько, что готовы сразу же начать применять их в своих классах и школах;
 - ▶ На зеленых листках пишутся комментарии по поводу идей и методов обучения, которые участники освоили не настолько, чтобы их сразу же использовать. В отношении этих идей и методов участникам нужны дополнительная рефлексия и подготовка перед тем, как начать применять их в своих классах и школах;
 - ▶ На желтых листках пишутся комментарии по поводу идей и методов обучения, которые участники освоили достаточно хорошо, но в отношении которых они все же нуждаются в небольшой дополнительной рефлексии перед тем, как начать применять их в своих классах и школах.

ЗАНЯТИЕ 3.4: ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

«Веселое дерево» – до



